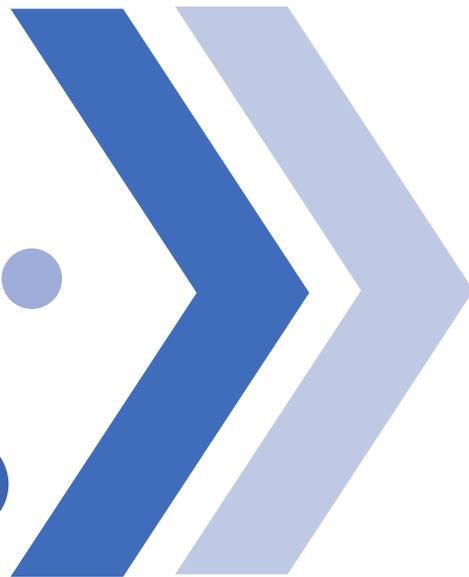


# Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ





Современная система  
дополнительного образования  
детей переживает глубокие  
трансформации



приводят к  
пересмотру и  
изменению  
фундаментальных  
основ, на которых оно  
было построено

# Субъекты разработки программы

## «Трудовые функции» ПДО

- Разработка ДОП и учебно-методических материалов для их реализации
- Определение педагогических целей и задач ДОП, планирование
- Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения ДОП
- Ведение документации, обеспечивающей реализацию ДОП

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда РФ №298н от 05.05.2018г.)

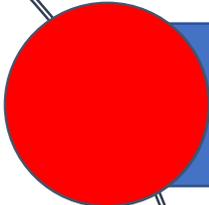
# Субъекты разработки программы

## «Трудовые функции» методиста

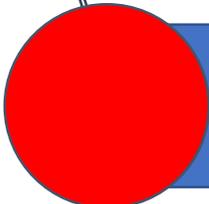
- Организация разработки и (или) разработки ДОП
- Организации экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению ДОП
- Консультирование по разработке ДОП
- Оценка качества программно-методических материалов

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. Приказом Минтруда РФ №298н от 05.05.2018г.)

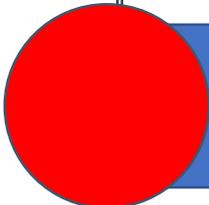
# ПОСЛЕДНИЕ ИЗМЕНЕНИЯ В НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ СРЕДЕ



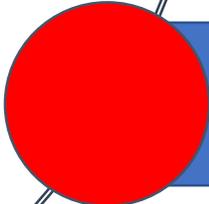
Вступил в силу Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»



В мае 2018 года утвержден «Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования детей и взрослых»



Пересмотрены Уставы образовательных организаций (в период до 01.01.2016)



Выдвигаются новые требования к содержанию образовательных программ.



## При разработке дополнительной общеобразовательной программы основными нормативными документами являются:

- Федеральный закон «**Об образовании** в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- **Концепция развития** дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
- Проект **Концепции развития** дополнительного образования детей до 2030 года
- **Профессиональный стандарт** «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н)
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении **порядка организации** и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020 года №533) ;
- **Санитарные правила** СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены **постановлением** Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28
- **Письмо** Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «**Методические рекомендации** по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Министерства образования и науки РФ.

# Законодательно закреплено понятие «дополнительное образование»

- *Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (ФЗ-273 ст.2, п.14).*



**Дополнительное образование не является уровнем образования, поэтому не имеет (и не может иметь!) ФГОС**

## Законодательно закреплена ответственность образовательной организации за разработку и утверждение образовательных программ

- ▷ *...образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются образовательными организациями, если иное не установлено Федеральным законом (ст. 12)*
- ▷ *...дополнительные образовательные программы ... разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ст. 75, п.4).*

# Законодательно закреплено понятие «образовательная программа»

Комплекс **основных характеристик образования** (объем, содержание, планируемые результаты), **организационно-педагогических условий** и в случаях, предусмотренных настоящим федеральным законом, **форм аттестации**, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (**ФЗ ст.2, п.9**).

## Структура образовательной программы:

- 1) Основные характеристики образования: объем, содержание, планируемые результаты.
- 2) Организационно-педагогические условия: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин, оценочные и методические материалы, формы аттестации, **иные компоненты**

# Структурные элементы программы

## Титульный лист

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

**1.1. Пояснительная записка (общая характеристика программы)**

**1.2. Цель и задачи программы**

**1.3. Содержание программы**

**1.4. Планируемые результаты и способы их проверки**

2. Комплекс организационно-педагогических условий:

**2.1. Календарный учебный график**

**2.2. Условия реализации программы**

**2.3. Формы аттестации**

**2.4. Оценочные материалы**

**2.5. Методическое обеспечение**

3. Список литературы

Приложения

*Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы*

# Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

***Титульный лист программы*** (лат. Titulus - «надпись, заглавие») – первая страница, предваряющая текст программы и служащая источником библиографической информации, необходимой для идентификации документа

(наименование образовательной организации, гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа), название программы, направленность, адресат программы, срок ее реализации, ФИО, должность разработчика(ов) программы, город и год ее разработки).

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Принято**

педагогическим советом  
муниципального  
образовательного  
дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования»

Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

бюджетного  
учреждения



**Утверждено**

приказом директора муниципального  
бюджетного образовательного  
учреждения дополнительного  
образования «Центр дополнительного  
образования»

Приказ №109 от 01.09.2020

Директор Ямова Е.М. Ямова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

**«Lego история»**

Возраст обучающихся 5-7 лет  
Срок обучения - 9 месяцев

Составил:

педагог дополнительного образования  
Бороздин Алексей Сергеевич

г. Великий Устюг  
Вологодская область  
2020 год

- 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.2. *Пояснительная записка*

- *направленность (профиль) программы* — *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная (Порядок 196, п.9);*
    - *уровень программы* — *стартовый, базовый, продвинутый (письмо МОиН РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242),*
    - *актуальность программы* — *своевременность, современность предлагаемой программы;*
    - *категория обучающихся* — *примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе;*
    - *объем программы* — *общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы;*
    - *срок освоения программы определяется содержанием программы* — *количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения;*
    - *режим занятий* — *периодичность и продолжительность занятий.*
    - *формы организации образовательного процесса* (*индивидуальные, групповые и т.д.*) *и виды занятий* (*лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, др.*);



# Направленность программы

- **Естественнонаучная**

Направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук.

Реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Сфера профессиональной деятельности (по типологии Е.А. Климова) - «человек-природа (окружающий мир)».

- **Техническая**

Направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских, инженерных способностей обучающихся в области точных наук и технического творчества. Сфера профессиональной деятельности - «человек-техника».

- **Физкультурно-спортивная**

Направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья.

Программы ориентированы на приобщение детей к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Сфера профессиональной деятельности - «человек-человек».



# Направленность программы

## • **Художественная**

Направлена на развитие художественного вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к воссозданию чувственного образа восприятия мира. Сфера профессиональной деятельности - «человек-художественный образ».

## • **Туристско-краеведческая**

Направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края. Программы ориентированы на познание истории нашей Родины, судеб соотечественников, семейных родословных; являются источником социального, личностного и духовного развития обучающихся. Сфера профессиональной деятельности - «человек-природа», «человек-человек».

## • **Социально-гуманитарная**

Направлена на социальную адаптацию детей определенных категорий, на повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, на формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, на воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков. Сфера профессиональной деятельности – «человек-общество», «человек-человек».



Характеризуя направленность образовательной программы, важно кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности (не более 1 абзаца).

**ПРИМЕР:**

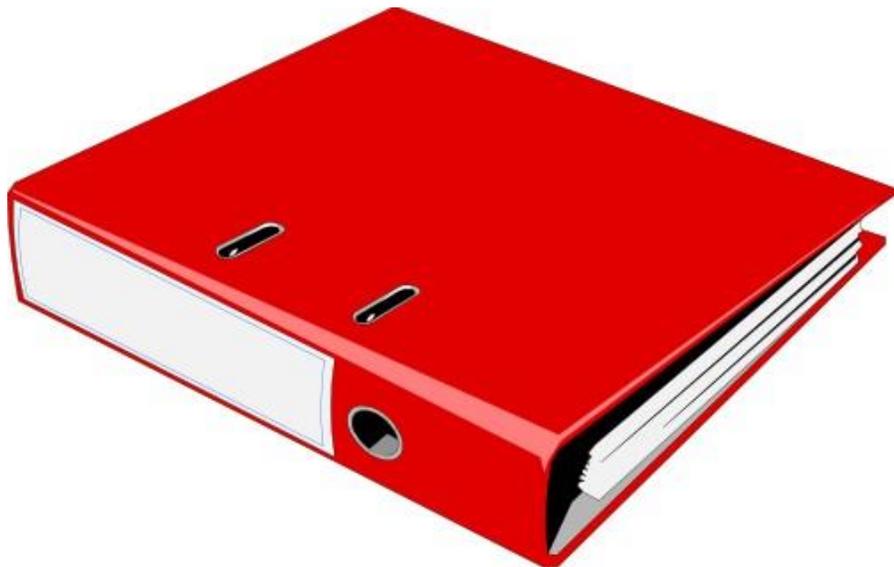
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотая рыбка» естественнонаучной направленности создана для развития интереса подростков и юношества к аквариумному рыбоводству, для формирования основ природоохранного восприятия мира, воспитания у ребят чувства ответственности перед «братьями нашими меньшими».



# Уровни сложности программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей **должны быть организованы по принципу дифференциации** в соответствии со следующими уровнями сложности:

- **1. "Стартовый уровень"**. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.
- **2. "Базовый уровень"**. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.
- **3. "Продвинутый уровень"**. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Графический дизайн»  
(288 часов)



**одна программа – несколько услуг**



**одна программа – одна услуга**

## ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫЙ ПОДХОД



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
«Введение в графический дизайн» (72 часа)  
«Графический дизайн (базовый курс)» (72 часа)  
«Графический дизайн (продвинутый курс)» (144 часа)

# Актуальность программы

- соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры;
- соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей;
- обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.



**Актуальность программы – это ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа.**

# Наиболее острые задачи (проблемы), которые решает ДОД

- повышение занятости детей в свободное время;
- организация полноценного досуга;
- развитие определённых качеств личности;
- поддержка и развитие талантов;
- адаптация в обществе детей с особыми нуждами;
- физическое развитие и оздоровление детей;
- ранняя профессиональная ориентация;
- формирование социально- активной личности, способной к творческой деятельности по преобразованию действительности и самого себя;
- обновление (или создание) программного поля.

# Актуальность может базироваться на:

- анализе социальных проблем;
- анализе проблем дополнительного образования детей;
- анализе существующего программного поля в данном предметном поле;
- материалах научных исследований,
- анализе педагогического опыта,
- анализе детского или родительского спроса,
- современных требованиях модернизации системы образования,
- потенциале образовательного учреждения;
- социальном заказе муниципального образования;
- др. факторах.



## ПРИМЕР описания фрагмента актуальности дополнительной образовательной программы

- *В настоящее время в обществе в целом и в системе дополнительного образования, в частности, растет интерес к традиционной народной культуре. Так как очевидно, что если хотим возродить в нашем сознании общечеловеческие ценности, то должны обратиться в первую очередь, к освоению глубин отечественной культуры, основой которого является культура народная. Но мало кто обращается непосредственно к региональной культуре, то есть к культуре родного Самарского края. А тем временем, с каждым годом вместе со старожилками - носителями традиционной культуры уходят в небытие обычаи, обряды, песни родного края. Поэтому изучение, фиксация, сохранение и трансформирование регионального фольклора является особенно значимым и актуальным в наше время.*
- *Актуальность дополнительной образовательной программы «Акварелька» определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы художественного развития младших школьников, материально-технические условия для реализации которого, в реалиях спального района, имеются только на базе Дома творчества.....*
- *В настоящее время важным элементом молодежной политики является работа с лидерами общественных объединений. Актуальность дополнительной образовательной программы «Как вести за собой» опирается на необходимость подготовки молодежных лидеров – организаторов деятельности детский общественных объединений на современном этапе развития общества.....*

# Категория обучающихся

примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе



**В этом разделе необходимо указать:**

- какому возрасту детей адресована программа;
- для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);
- наполняемость групп по годам обучения;
- предполагаемый состав (одного или разных возрастов);
- условия приема детей, система набора в группы.





## ПРИМЕР описания раздела «Категория обучающихся»

- *Программа адресована подросткам 14 -17 лет.*
- *Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие. Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности. По его результатам обучающиеся первого года обучения могут быть зачислены в группу общекультурного, углубленного или профессионально-ориентированного уровня освоения программы.*
- *Наполняемость в группах составляет: 13-15 человек*



## ПРИМЕР описания раздела «Категория обучающихся»

- *Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы: 7-18 лет.*
- *Группы по возрастам формируются следующим образом:*
  - *-младшая возрастная группа - 7—10 лет,*
  - *-средняя возрастная группа - 11—14 лет,*
  - *-старшая возрастная группа - 15—18 лет.*
- *Условия набора детей в объединение: на основании прослушивания.*

# Объем программы

общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы

# Срок освоения программы

определяется содержанием программы — количество недель, месяцев, лет, необходимых для ее освоения

**В данном подразделе рекомендуется поместить следующую информацию:**

- 
- 1) продолжительность реализации программы**  
*(то есть на сколько лет рассчитана программа),*
  - 2) этапы образовательного процесса, срок обучения на каждом этапе**  
*(продолжительность этапов определяется не временем, а достигнутыми результатами (например: 1 этап - вводный, 2 этап – базовый, 3 этап – творческий))*
  - 3) количество учебных часов на каждый год**  
*(информацию можно перенести в раздел «Режим занятий»).*

# Режим занятий

## периодичность и продолжительность занятий

**В данном разделе указывается:**

- количество учебных часов на каждый год обучения, на учебную неделю (со всеми вариантами и обоснованием выбора варианта при необходимости),
- количество и продолжительность занятий в неделю.

### **НАПРИМЕР:**

1 год обучения – в год 72 часа , в неделю – 2 часа (1 раз в неделю по 2 академических часа),

2 год обучения – в год 144 часа, в неделю – 4 часа (2 раза в неделю по 2 академических часа).

**ИЛИ**

1 год обучения – 144, или 108, или 72 часа в зависимости, от (например):

психологической готовности к обучению,

физического уровня готовности учащихся к освоению образовательной программы,

интеллектуального уровня готовности учащихся к освоению образовательной программы, и др.

**Продолжительность занятий зависит от направленности программы (Письмо Минобрнауки от 18 ноября 2015 г. N 09-3242) и определяется Уставом ОУ. При определении режима занятий нужно указать продолжительность учебного часа, если она отличается от академического часа (45 минут). При этом следует написать, по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей, продолжительность учебного часа изменена.**

# Формы обучения и виды занятий

В данном разделе необходимо кратко описать основные формы обучения и виды занятий; пояснить, чем обусловлен данный выбор

**Указываются формы обучения** (индивидуальная, групповая, всем составом объединения – клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры),

**и виды занятий** (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ).

# Классификация форм обучения

**1) По количеству и составу обучающихся**

**2) По месту проведения образовательного процесса:**

- Вне образовательного учреждения (внеаудиторные занятия)
- В образовательном учреждении (они делятся по содержанию и по способу проведения (стандартные, нестандартные), по типу)

**3) По продолжительности занятия**



## ПРИМЕРЫ «Формы организации деятельности детей на занятии по количеству и составу обучающихся»

- **Коллективная** (фронтальная, массовая) форма (одновременная работа со всеми учащимися).
- **Индивидуально-фронтальная** форма (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).
- **Групповая** форма (организация работы по малым группам - от 2 до 7 человек).
- **Коллективно-групповая** форма (выполнение заданий малыми группами, последующая презентация результатов выполнения заданий и их обобщение).
- **Индивидуальная** форма (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).



## **ПРИМЕРЫ «Формы занятий вне образовательного учреждения (по месту проведения образовательного процесса)»**

- Домашняя самостоятельная работа**
- Экскурсия, экспедиция**
- Производственная практика**
- Досуговые мероприятия (походы в музеи, кинотеатры и др.)**
- Выезды на соревнования, фестивали и др.**



## ПРИМЕРЫ «Формы занятий по содержанию (в зависимости от тем, блоков, от предметов, входящих в программу)»

Например,

- **теоретические** (лекционные, беседы и др.)

**или**

- **практические формы** (лабораторные, контрольные, репетиционные, оркестровые, тренировочные, физкультминутки и др.).



## ПРИМЕРЫ

### «Формы занятий по способу проведения»

**Стандартные формы** (в основе лежит традиционное занятие, как основная единица организации образовательного процесса):

занятие-лекция, -объяснение, -беседа, -семинар, -дискуссия, -экскурсия, -конференция, -дидактическая игра, -практикум, -экскурсия, -экспедиция, -туристический поход, -учебная игра.

**Нестандартные формы** (Л.Н. Буйлова и др.):

-интегрированные занятия, основанные на межпредметных связях;

-занятия-соревнования (конкурсы, турниры, соревнования и т.п.);

-занятия-фантазии (сказка, сюрприз, приключения и др.);

-занятия, основанные на имитации общественной деятельности (суд, следствие, ученый совет, парламент, философский стол и др.);

-занятия, основанные на методах общественной практики (репортаж, интервью, аукцион, митинг, газета, бенефис и др.);

**Другие формы:**

Презентация, Социодрама, Защита проекта, Круглый стол, “Крепкий орешек”,

День добрых сюрпризов, Конверт вопросов, Выпускной ринг и др.

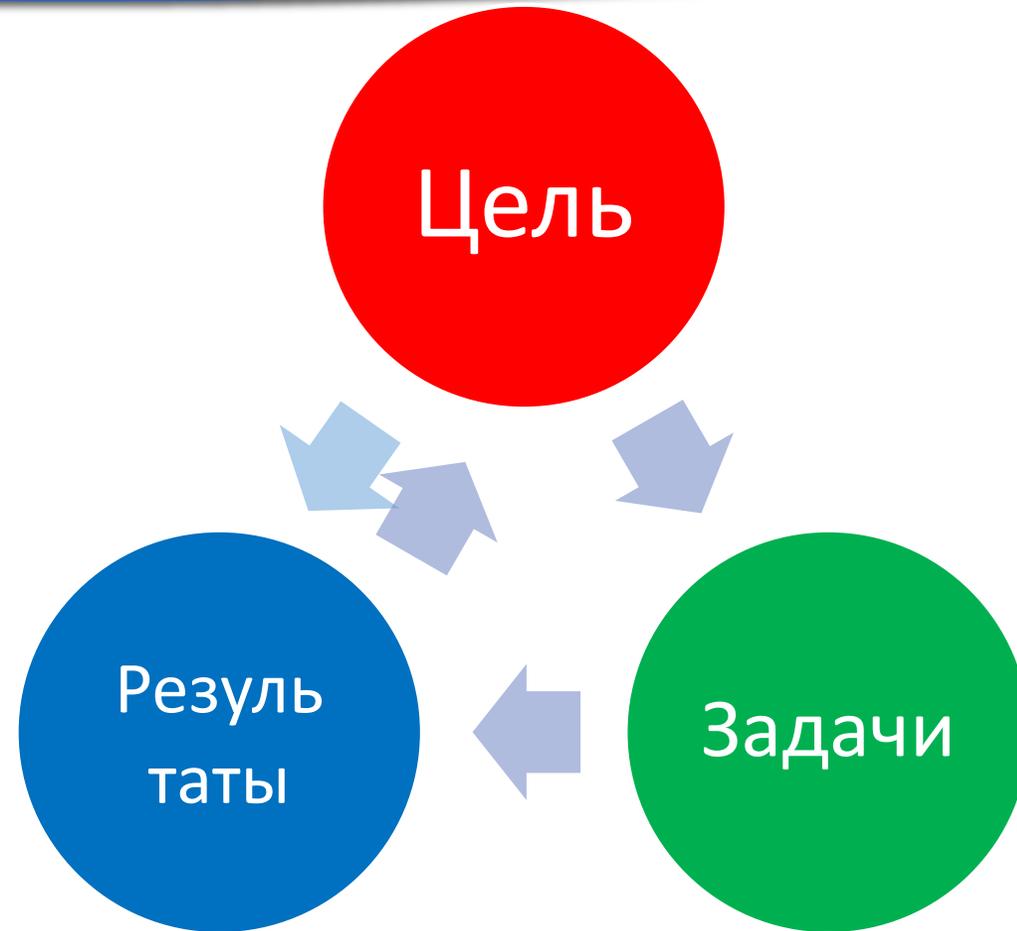
## 1.2. **Цель** и **Задачи** программы



**ЦЕЛЬ** - это стратегия, фиксирующая  
желаемый конечный результат  
*должна быть ясна, конкретна, перспективна,  
реальна, значима*

**ЗАДАЧИ** - это те конкретные  
результаты реализации программы,  
суммарным выражением которых  
и является поставленная цель.

# В программе должна быть представлена триада



*Планируемые результаты - это достижение поставленных цели и задач, поэтому их формулировка должна соответствовать друг другу*

**ПРИМЕР *существительных* для формулирования цели**

Создание

Развитие

Обеспечение

Приобретение

Формирование

Взаимодействие

Укрепление

Профилактика



## ПРИМЕРЫ формулировок цели

- Реализация интересов детей и подростков в познании и техническом творчестве через занятия авиамоделированием.
- Формирование навыков безопасного поведения на дороге, и пропаганда здорового образа жизни.
- Развитие мотивации ребенка к познанию и творчеству через его увлечение историческим краеведением, историей родного края.
- Развитие творческих способностей в процессе конструирования и проектирования
- Формирование интереса к хоровой культуре у детей и подростков.
- Формирование общей культуры личности, привитие обучаемым этических и нравственных норм поведения через знакомство с правилами этикета.

«ЗАДАЧА- это то, что требует выполнения, разрешения».  
(С.И. Ожегов. Словарь русского языка).

Задачи - это поэтапные способы достижения цели

**Задачи** должны соответствовать цели и быть:

- **обучающими**, то есть отвечать на вопрос что **узнает**, в чем **разберется**, какие **представления** получит, чем **овладеет**, чему **научится** обучающийся, освоив программу
- **развивающими**, то есть быть связанными с развитием **творческих способностей**, возможностей, **внимания**, **памяти**, **мышления**, **воображения**, речи, **волевых качеств** и т.д.
- **воспитательными**, то есть отвечать на вопрос, какие **ценностные ориентиры**, отношения, **личностные качества** будут сформированы у обучающихся

**Задачи** должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение. Избыток поставленных задач зарождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы.

*Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели.*



## ПРИМЕР перечня ГЛАГОЛОВ для формулирования задач:

- *познакомить, обучить, сформировать, обеспечить, расширить, поддержать, предоставить возможность;*
- *формировать, обучать, способствовать, развивать, приобщать, воспитывать, углублять и т.д.*



# ПРИМЕРЫ формулировок задач

## Воспитательные задачи:

1. **Сформировать** гражданскую позицию, патриотизм.
2. **Воспитать** чувство товарищества, чувство личной ответственности.
3. **Воспитать** нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность и т.д.).
4. **Воспитать и развить** художественный вкус и уважение к литературе и чтению.
5. **Приобщить** ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела.

## Развивающие задачи:

1. **Развить** умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.
2. **Развить** артистические, эмоциональные качества
3. **Развить** артистические способности.
4. **Развить** координацию, гибкость, пластику, общую физическую выносливость.
5. **Развить** внимательность и наблюдательность, творческое воображение и фантазию

# 1.3. Содержание программы

## Учебно-тематический план

содержит название разделов и тем программы, количество теоретических и практических часов и формы аттестации (контроля), оформляется в табличной форме

### ПРАВИЛА

не является календарным планом

определяет теоретические, практические занятия и формы аттестации/контроля

содержит перечень разделов и тем, определяет их последовательность, количество часов по каждой теме

составляется на каждый год обучения

оформляется в виде таблицы

Количество часов ведется из расчета на одну учебную группу

# Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1				
	Тема 1				
	.....				
	Итого (или всего)				

## Теоретические занятия

- лекция, семинар, консультация, лабораторная работа и др.

## Практические занятия

- мастерская, самостоятельная работа, концерт, выставка, соревнование, игра, дискуссия, круглый стол, экскурсия

## Формы аттестации/контроля

- зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.

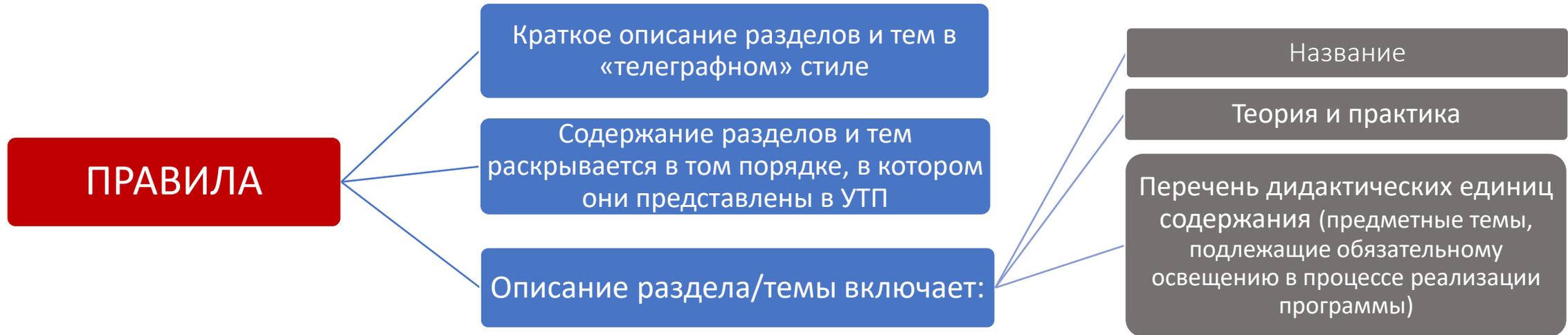
## Необходимо помнить:

- 1) Учебно-тематический план **не надо превращать** в поурочное или календарно-тематическое планирование (в учебно-тематическом плане отражаются разделы и темы, а не отдельные занятия).
- 2) Между учебно-тематическим планом и последующим изложением содержания программы должно быть строгое соответствие



# Содержание учебно-тематического плана

это реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретической и практической частей, форм контроля, соответствующих каждой теме.



Пример  
оформления

## **Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)**

**Теория:** Понятие ОФП. Функции ОФП.

**Практика:** Освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырki вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др.



## По окончании разработки содержания программы ответьте на вопросы:

- 1. Соответствует ли содержание программы её целям и задачам?
- 2. Согласовано ли оно с ожидаемыми результатами?
- 3. Учтены ли при отборе содержания принципы дидактики?
- 4. Является ли содержание последовательным?
- 5. Будет ли оно интересным для учащихся?
- 6. Указаны ли различные уровни усвоения учебного материала?
- 7. Изучаются ли понятия и термины?

# 1.4. Планируемые результаты

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ПРЕДВИДЕТЬ,  
ДОСТИЖЕНИЕ КАКИХ РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОБЕСПЕЧИВАЕТ РЕАЛИЗАЦИЯ  
ПРОГРАММЫ

Учащийся будет знать:

-  
-  
-

Учащийся будет уметь:

-  
-  
-

**Планируемые результаты** - в соответствии с целью и задачами перечисляются/характеризуются приобретаемые знания, умения и навыки, качества личности, которые приобретет учащийся

Приоритет формирования  
общих способностей над  
специальными

Личностные и  
метапредметные результаты

Универсальные учебные  
действия



Планируемый результат  
должен соотноситься с  
целью и задачами



Если в задачах прописано  
**«научить выразительному  
чтению»**, то в результатах  
должно быть **«учащийся  
научится выразительно  
читать»** и т.п.



## ПРИМЕР формулировок ожидаемых результатов:

### • Учебные результаты

**К концу первого (второго, третьего...) года обучения обучающийся:**

- будет (должен, может) знать...
- будет уметь...
- будет иметь представление...
- будет стремиться...
- будет обучен...
- овладеет понятиями...
- получит навыки...
- расширит представления...
- научится делать...

### • Личностные результаты

**К концу первого (второго, третьего...) года обучения у обучающегося:**

- будет сформирован устойчивая потребность...
- будут воспитаны морально-волевые и нравственные качества;
- будет развита устойчивая потребность к самообразованию;
- будет сформирована активная жизненная позиция...
- будут развиты творческие способности...
- будет воспитано уважение к нормам коллективной жизни.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график

это составная часть образовательной программы, являющейся комплексом основных характеристик образования и определяет количество учебных недель и количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.; календарный учебный график является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы

(ФЗ № 273, ст.2, п.92; ст. 47, п.5)



## 2.2. Условия реализации программы

Реальная и доступная совокупность условий реализации программы — помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы

### **Здесь указываются условия, необходимые для реализации программы:**

- сведения о помещении, в котором проводятся занятия,
- сведения о наличии подсобных помещений,
- перечень оборудования, необходимого для проведения занятий,
- перечень технических, графических, чертёжных, швейных и других инструментов, приборов, музыкальных инструментов и т.п.;
- перечень материалов, необходимых для проведения занятий,
- учебный комплект на каждого воспитанника (тетрадь, ручка, карандаш, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом и т.п.);
- требования к специальной одежде учащихся (спортивной форме, одежде для занятий хореографией, работы в мастерской и т.д.) и пр.

## 2.3. Формы аттестации

разрабатываются и обосновываются для определения результативности усвоения программы, отражают цели и задачи программы, перечисляются согласно учебно-тематическому плану (зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.)

В данном подразделе программы необходимо указать **формы (методы) контроля промежуточных результатов и итогов освоения всей программы** (то есть здесь необходимо описать **формы выявления и предъявления результатов**).

Указываются **формы, в которых фиксируется результат освоения программы** (формы подведения итогов освоения программы).



## ВИДЫ КОНТРОЛЯ

- ▶ **Начальный** (или входной контроль) проводится с целью определения уровня развития детей.
- ▶ **Текущий контроль** – с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала.
- ▶ **Промежуточный контроль** – с целью определения результатов обучения.
- ▶ **Итоговый контроль** – с целью определения изменения уровня развития детей, их творческих способностей.



# ПРИМЕР: «Перечень возможных форм выявления результатов и форм фиксации результатов»:

## Спектр способов и форм выявления результатов (методы диагностики результата)

- Анализ мероприятий
- Диагностические игры
- Анкетирование
- Опрос, собеседование
- Диагностическая беседа
- Самооценка обучающихся
- Взаимная аттестация
- Беседа, опрос, наблюдение
- Прослушивание на репетициях
- Педагогическое наблюдение
- Выставки, фестивали,
- Концерты
- Экзамены, зачеты
- Конкурсы, соревнования и др.

## Формы фиксации результатов

- Грамоты, дипломы
- Зачетная книжка
- Творческая книжка
- Аналитическая карта деятельности
- Журнал
- Дневники
- Карта развития (саморазвития).
- Карта психологического сопровождения
- Протоколы диагностики, соревнований
- Портфолио
- Аудиозапись
- Лист (карта) планирования и сопровождения деятельности и др.



## ПРИМЕР: «Перечень возможных форм предъявления результатов»

### Спектр способов и форм предъявления результатов (формы подведения итогов работы по теме, разделу, программе)

- Отчеты
- Переводные, итоговые занятия
- Открытые занятия
- Диагностические карты
- Тесты
- Аналитические справки
- Портфолио
- Защита творческих проектов
- Выставки
- Конкурсы
- Фестивали
- Праздники
- Демонстрация моделей
- Готовые изделия
- Контрольные работы
- Зачеты
- Концерты
- Экзамены и др.

## 2.4. Оценочные материалы

Пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов.

(ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5)

### Оценочные материалы

- Систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы и листы наблюдений и т.п.) за процессом овладения знаниями, умениями, навыками, компетенциями, предусмотренными образовательной программой

### Оценочные материалы

- Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания, задачи и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения

(пп.10, 11 ч. 3 ст. 28 ФЗ №273)

## 2.5. Методические материалы

обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план, если предусмотрено локальными документами организации (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5)

### **Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:**

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика
- опытнической или исследовательской работы и т.д.

### **Методическое обеспечение может включать описание:**

- **форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы** (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- **приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактический материал, техническое оснащение занятий;**
- **форм подведения итогов по каждой теме или разделу дополнительной образовательной программы.**

## 2.6. Рабочие программы

(модули) курсов, дисциплин, которые входят в состав программы (для модульных, интегрированных, комплексных и т. п. программ)

(ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5)

# 3. Список литературы

Включает основную и дополнительную учебную литературу  
справочные пособия;  
наглядный материал;

**1) Использованную литературу можно дать целым списком или структурировать её по группам по каким-либо признакам.**

Например,

- «Нормативно-правовые документы»;
- «Научно-методическая литература»;
- «Литература по педагогике и психологи»;
- И др.

Среди методистов существует мнение, что литературу желательно разделить на несколько разделов:

- для педагога;
- для обучающихся,
- для родителей (если это предусмотрено особенностями программы).

**2) В данном разделе можно привести списки других источников информации, которые использовались педагогом (например, «Список использованных Интернет-ресурсов»).**

**3) Источников информации должно быть достаточно.**

**4) Информация должна отвечать требованиям современности (обратите внимание на даты выпуска книг, периодики, нормативных документов).**

**5) При оформлении списка литературы необходимо выполнять библиографические требования**

# Приложения к программе

## К приложениям ДОП можно отнести:

- инструкции по правилам ТБ и ПБ,
- контрольно-измерительные материалы,
- критерии оценивания,
- способы фиксации результатов освоения программы (творческие дневники, портфолио, листы оценивания и др.),
- история создания коллектива и его результаты,
- различные методические и дидактические материалы и др.

# УНИФИКАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММ

## Упрощение процедуры создания

- Методические инструкции
- Создание текстового шаблона
- Создание конструктора
- Создание электронной матрицы



Создание программы – технологичный процесс

Привычная для всех структура дополнительной общеобразовательной программы должна быть **пересмотрена** и **переформатирована** под требования законодательства.



# Спасибо за внимание!

